

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Б1.В.01)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» разработана преподавателями кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	канд. мед. наук	И. о. заведующего кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Алешина Нина Ивановна	канд. мед. наук	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым

советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Б1.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неврология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – невролог
Индекс дисциплины	Б1.В.01
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неврология детского возраста**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры, части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной для освоения обучающимися. Изучение

дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача - невролога.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Основ здорового образа жизни, методы его формирования
- Форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы
- Принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы
- Медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний нервной системы у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Порядка диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы
- Принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы
- Общих вопросов организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Основ топической и синдромологической диагностики

неврологических заболеваний

- Современных методов клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы

- Показаний к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации

- МКБ

- Порядка оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Стандартов медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Современных методов лечения заболеваний нервной системы:

- Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

- Методов немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

- Основ медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу

- Требований к оформлению медицинской документации

сформировать умения:

- Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

- Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами

- Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

- Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития

- Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы

- Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Выполнять люмбальную пункцию
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Исследовать и интерпретировать неврологический статус

сформировать навыки:

- Разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
- Проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы
- Проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития
- Проведения диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы

- Определения медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценки соматического статуса пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Исследования и интерпретации неврологического статуса
- Интерпретации и анализа результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обоснования и составления плана обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Установления синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использования алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Проведения дифференциальной диагностики пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретации и анализа результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Проведения лекарственных проб (прозеринавая проба, аспиринная проба)
- Выполнения люмбальной пункции
- Выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

Формируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неврология детского возраста**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры, части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача - невролога.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача – невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Основ здорового образа жизни, методы его формирования
- Форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы
- Принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы
- Медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний нервной системы у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Порядка диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы
- Принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди

пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы

- Общих вопросов организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Основ топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний
- Современных методов клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Показаний к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации
- МКБ
- Порядка оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Стандартов медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современных методов лечения заболеваний нервной системы:
- Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Методов немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Основ медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
- Требований к оформлению медицинской документации

сформировать умения:

- Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

наркотических средств и психотропных веществ

- Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
- Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы
- Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития
- Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
- Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Выполнять люмбальную пункцию
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Исследовать и интерпретировать неврологический статус

сформировать навыки:

- Разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических

средств и психотропных веществ

- Проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
- Проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы
- Проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития
- Проведения диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
- Определения медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценки соматического статуса пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Исследования и интерпретации неврологического статуса
- Интерпретации и анализа результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обоснования и составления плана обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Установления синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использования алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Проведения дифференциальной диагностики пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретации и анализа результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Проведения лекарственных проб (прозерина проба, аспирин проба)
- Выполнения люмбальной пункции
- Выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 «Неврология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. Регистрационный № 67707);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г. Регистрационный № 53898);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №926н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26692);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1228н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный №27498);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1550н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный №27821);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1538н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный №27646);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1085н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный №27423);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование

следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм	Т/К

		диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Т/К
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской	ПК-1. Проведение обследования	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их	Т/К П/А

помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной	ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и	Т/К П/А

	системы, контроль его эффективности и безопасности	клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-2.4. Знает и умеет назначать физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации	ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с	Т/К

	пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями ПК-3.6. Умеет оценивать эмоциональные расстройства и проводить их коррекцию у пациентов с	
--	--	--	--

		хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы ПК-3.7. Умеет мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации	
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1. Участвует в пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы ПК-4.2. Участвует в проведении медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами ПК-4.3. Участвует в диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ПК-4.4. Умеет проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы ПК-4.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы, в том числе: -проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; -профилактика прогрессирования когнитивных нарушений; -проведение профилактики болевых синдромов в спине; -профилактика мигрени	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 «НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

№п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»
1.1	Основные этапы внутриутробного развития нервной системы
1.2	Факторы, нарушающие антенатальное и постнатальное развитие нервной системы
1.3	Нормативы психоречевого и моторного развития детей, возрастные аспекты физиологических рефлексов
1.4	Особенности клинических проявлений неврологических заболеваний и

	параклинической диагностики при неврологической патологии у детей
2	Учебный модуль 2: «Методы исследования в детской неврологии»
2.1.	Методика неврологического осмотра детей разных возрастных групп
2.2	Нейросонография
2.3	Компьютерная томография головного и спинного мозга у детей
2.4	Магнитно-резонансная томография головного и спинного мозга у детей
2.5	Электроэнцефалография
2.6	Вызванные потенциалы головного мозга
2.7	Электромиография
2.8	Спинномозговая пункция и исследование ликвора
3	Учебный модуль 3: «Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение»
3.1	Перинатальная неврология
3.1.1	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия: диагностика и лечение
3.1.2	Перинатальный/неонатальный ишемический инсульт: диагностика и лечение
3.1.3	Внутричерепные кровоизлияния в неонатальном периоде: диагностика и лечение
3.1.4	Родовая травма, «акушерский» парез: диагностика и лечение
3.1.5	Внутриутробная инфекция: диагностика и лечение
3.2	Церебральный паралич: диагностика и лечение
3.3	Нейрометаболические заболевания у детей
3.3.1	Органические ацидурии и аминокислотопатии: диагностика и лечение
3.3.2	Митохондриальные заболевания: диагностика и лечение
3.3.3	Лейкодистрофии: диагностика и лечение
3.4	Дисгенезии мозга: диагностика и лечение
3.5	Факоматозы: диагностика и лечение
3.6	Когнитивная дисфункция и расстройства развития
3.6.1	Нарушение речевого развития: диагностика и лечение
3.6.2	Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и лечение
3.6.3	Расстройства аутистического спектра: диагностика
3.7	Эпилептология детского возраста
3.7.1	Семиотика эпилептических приступов
3.7.2	Классификация эпилепсий и эпилептических синдромов
3.7.3	ЭЭГ-паттерны эпилепсии
3.7.4	Неонатальные судороги: диагностика и лечение
3.7.5	Фебрильные судороги: диагностика и лечение
3.7.6	Эпилептические энцефалопатии
3.7.6.1	Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенческого возраста: диагностика и лечение
3.7.6.2	Ранняя миоклоническая энцефалопатия: диагностика и лечение
3.7.6.3	Эпилепсия с непрерывными спайк-волнами медленного сна: диагностика и лечение
3.7.6.4	Синдром Ландау-Клеффнера: диагностика и лечение
3.7.6.5	Синдром Леннокса-Гасто: диагностика и лечение
3.7.6.6	Синдром Отахара: диагностика и лечение
3.7.6.7	Синдром Веста: диагностика и лечение
3.7.7	Доброкачественные фокальные эпилепсии детского возраста
3.7.7.1	Доброкачественная эпилепсия детского возраста с centro-temporalными спайками: диагностика и лечение
3.7.7.2	Идиопатическая затылочная эпилепсия детского возраста: диагностика и лечение
3.7.7.3	Синдром Панайотопулоса: диагностика и лечение
3.7.8	Идиопатические генерализованные эпилепсии

3.7.8.1	Детская абсансная эпилепсия: диагностика и лечение
3.7.8.2	Юношеская абсансная эпилепсия: диагностика и лечение
3.7.8.3	Юношеская миоклоническая эпилепсия: диагностика и лечение
3.7.9	Симптоматические фокальные эпилепсии: диагностика и лечение
3.7.10	Неэпилептические пароксизмы: диагностика и лечение
3.7.11	Рациональная фармакотерапия эпилепсий. Лекарственный мониторинг
3.8	Инфекционные заболевания нервной системы у детей
3.8.1	Менингиты: диагностика и лечение
3.8.2	Энцефалиты: диагностика и лечение
3.8.3	Нейрогельминтоз: диагностика и лечение
3.9	Аутоиммунные заболевания нервной системы у детей
3.9.1	Рассеянный склероз: диагностика и лечение
3.9.2	Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия: диагностика и лечение
3.9.3	Хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия: диагностика и лечение
3.10	Экстрапирамидные расстройства у детей
3.10.1	Тики и синдром Туретта: диагностика и лечение
3.10.2	Синдром PANDAS: диагностика и лечение
3.10.3	Гепатолентикулярная дегенерация: диагностика и лечение
3.10.4	Дистония: диагностика и лечение
3.11	Атаксии у детей: диагностика и лечение
3.12	Сосудистые заболевания нервной системы у детей
3.12.1	Артериальный ишемический инсульт: диагностика и лечение
3.12.2	Церебральный венозный тромбоз: диагностика и лечение
3.12.3	Геморрагический инсульт: диагностика и лечение
3.12.4	Сосудистые аномалии головного и спинного мозга: диагностика и лечение
3.13	Опухоли головного и спинного мозга у детей
3.13.1	Диагностика опухолей головного мозга
3.13.2	Диагностика опухолей спинного мозга
3.14	Травма нервной системы у детей
3.14.1	Черепно-мозговая травма: диагностика и лечение
3.14.2	Травма спинного мозга и позвоночника: диагностика и лечение
3.14.3	Травма периферической нервной системы: диагностика и лечение
3.15	Нервно-мышечные заболевания в детском возрасте
3.15.1	Прогрессирующие мышечные дистрофии: диагностика и лечение
3.15.2	Спинальные амиотрофии: диагностика и лечение
3.15.3	Воспалительные миопатии: диагностика и лечение
3.15.4	Миотония: диагностика и лечение
3.15.5	Миастения: диагностика и лечение
3.16	Болевые синдромы у детей
3.16.1	Головная боль: диагностика и лечение
3.16.2	Боль в спине: диагностика и лечение
3.16.3	Туннельные синдромы, сопровождающиеся болью: диагностика и лечение
3.17	Нарушения сна у младенцев и детей раннего возраста: диагностика и лечение
3.18	Неврологические осложнения вакцинопрофилактики: диагностика и лечение

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	38
- практические занятия	50
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144/4,0

4.2. Промежуточная аттестация : зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Второй семестр					
1	Учебный модуль 1: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»	1	1	4	3
2	Учебный модуль 2: «Методы исследования в детской неврологии»	1	1	4	2
3	Учебный модуль 3: «Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение»	6	36	42	43
Итого:		8/0,2	38/1.1	50/1,4	48/1,3

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.1.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Анатомия и физиология нервной	вебинар

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	системы у детей»	дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Методы исследования в детской неврологии»	вебинар круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Второй семестр

№ п\п	Название раздела дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч /зач. ед	Индексы формиру емых компетен ций

1.	Анатомия и физиология нервной системы у детей	1) Подготовка занятия в «школе будущих родителей» по профилактике врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у детей (1 час). 2) Проведение опроса мамы пациента с врожденным пороком головного мозга с целью выявления факторов, нарушающих антенатальное развитие мозга (1 час). 3) Составление плана занятий с родителями на тему «Физиология сна у детей грудного возраста» (1 час).	3	УК-1, УК-4 ОПК-4 ПК-4
2.	Методы исследования в детской неврологии и	4) Подготовка реферат-обзора на темы диагностики заболеваний нервной системы у детей, составление атласа данных инструментальной диагностики неврологической патологии на основании данных пациентов из личной практики (1 час) 5) Составление клинической задачи на тему «Внутриутробная инфекция» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час).	2	УК-1 ОПК-4 ПК-1
3.	Заболевания нервной системы у детей: диагностика и лечение	6) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Нейроинфекция» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 7) Подготовка реферат-обзора по теме: «Конверсионные расстройства в практике детского невролога» (1 час). 8) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Эпилептические энцефалопатии» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 9) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Доброкачественные фокальные эпилепсии детского возраста» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (2 час). 10) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Идиопатические генерализованные эпилепсии» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (2 час). 11) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Симптоматические фокальные эпилепсии» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 12) Подготовка реферат-обзора по теме «диагностика неврологической патологии детского возраста на основании ликворологического исследования» (2 час). 13) Составление атласа электроэнцефалографических паттернов эпилепсии на основании данных пациентов из личной практики (1 час). 14) Подготовка реферат-обзора по теме «Фебрильные судороги» (1 час). 15) Подготовка реферат-обзора по теме «Доказательная	43	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

	терапия эпилепсии» (1 час). 16) Представление варианта рекомендаций пациенту с эпилепсией (1 час). 17) Составление клинической задачи на тему «Эпилепсия» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 18) Подготовка реферат-обзора по теме «Аутоиммунный энцефалит» (2 час). 19) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Экстрапирамидные расстройства у детей» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 20) Обучение больного тиками методике самоподсчета тиков в домашних условиях (1 час). 21) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Нейрометаболическое заболевание» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 22) Подготовка реферат-обзора по теме «Лечение рассеянного склероза у детей» (1 час). 23) Подготовка реферат-обзора по теме «Атаксии у детей» (1 час). 24) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Факоматозы» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 25) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Ишемический инсульт у детей» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (2 час). 26) Подготовка реферат-обзора по теме «Сосудистые аномалии головного и спинного мозга» (2 час). 27) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения заболеваний нервной системы у детей (2 час). 28) Подготовка статьи в периодический медицинский журнал с описанием и анализом клинического случая неврологического заболеваний детского возраста (1 час). 29) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Опухоли головного и спинного мозга» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (2 час). 30) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Травма нервной системы у детей» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (2 час).		
--	--	--	--

		31) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Нервно-мышечные заболевания в детском возрасте» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 32) Подготовка реферат-обзора по теме «Миастения» (1 час). 33) Представление варианта рекомендаций пациенту с первичной головной болью (1 час). 34) Представление методической разработки лекции для пациентов и их родственников по теме «Эпилепсии у детей» (1 час). 35) Представление плана проведения занятий со средним медицинским персоналом по оказанию первой помощи больному с эпилептическим приступом (1 час). 36) Представление методической разработки лекции для родителей по теме «Неврологические аспекты вакцинопрофилактики» (1 час). 37) Подготовка реферат-доклада и оформление слайд-презентации по теме «Церебральный паралич» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 38) Составление клинической задачи на тему «Внутриутробная инфекция» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час). 39) Подготовка реферат-докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Церебральный паралич» с описанием клинической ситуации и использованием данных лабораторной и инструментальной диагностики (1 час).		
Итого:			48 ак.ч. /1,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите главные этапы развития нервной системы человека	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> - дорзальная индукция, происходит на 3 – 4 неделе гестации; - вентральная индукция, происходит на 5 – 6 неделе гестации; - нейрональная пролиферация, происходит на 2 – 4 месяцах гестации; - миграция, происходит на 3 – 5 месяцах гестации; - организация, происходит на 6 – 9 месяцах гестации и постнатально; - миелинизация, происходит со 2 триместра гестации, далее постнатально до взрослого возраста.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Опишите симметричный шейно-тонический рефлекс	ПК-1
	<i>Ответ:</i> «При наклоне головы вперед у новорожденного, лежащего на спине, повышается флексорный тонус в руках и экстензорный тонус в ногах; при разгибании головы – противоположная реакция».	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При сборе анамнеза в структуре неврологического обследования ребенка необходимо выяснять некую информацию, которая не является важной при обследовании взрослого пациента. Какая это информация?	ПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> При сборе анамнеза в структуре неврологического обследования ребенка обязательно выясняется антенатальный анамнез, перинатальный анамнез, неонатальный анамнез и анамнез основных этапов развития.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> В головном мозге недоношенного, родившегося на сроке с 23 по 38 неделю гестации, в период выхаживания его в отделении интенсивной терапии (реанимации, отделении патологии новорожденных) происходят процессы А. миграция, организация, миелинизация; Б. индукция, пролиферация, миграция; В. пролиферация, организация, миелинизация; Г. индукция, миграция, миелинизация; Д. пролиферация и организация.	ПК-1
	<i>Ответ: А.</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Общая средняя продолжительность сна у двухлетнего ребенка составляет А. 10 часов в сутки; Б. 12 часов в сутки; В. 14 часов в сутки; Г. 16 часов в сутки; Д. 18 часов в сутки.	ПК-1
	<i>Ответ: Б</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
Инструкция: выберите несколько правильных ответов		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Основными нейроонтогенетическими процессами у плода во втором триместре беременности являются А. дорзальная индукция; Б. нейрональная пролиферация; В. миграция; Г. организация; Д. миелинизация.	ПК-1
	<i>Ответ: Б, В</i>	
Инструкция: Выберите несколько правильных ответов		
2.	<i>Тестовое задание:</i>	ПК-1

	Наиболее чувствительными частями тела недоношенного являются А. рот; Б. кисти; В. стопы; Г. спина; Д. лоб.		
	Ответ: А, Б, В		
Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.			
3.	Тестовое задание:		ПК-1
	Когнитивные нарушения: А. Умеренные Б. Выраженные	Критерии: 1.снижение когнитивных функций по сравнению с предшествующим уровнем 2.множественный когнитивный дефицит 3.приобретенный характер 4.утрата бытовой независимости 5.снижениесложных повседневных действий	
	Ответ: А- 1,3,5; Б- 1,2,3,4.		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
1.	Контрольный вопрос: Какие пороки мозга характерны для нарушения дорзальной индукции	ПК-1
	Ответ: «Для нарушения дорзальной индукции характерны грубые пороки развития: анэнцефалия, энцефалоцеле, миеломенингоцеле».	
2.	Контрольный вопрос: Какие пороки мозга характерны для нарушения пролиферации нейронов	ПК-1
	Ответ: Для нарушения пролиферации нейронов характерны микроцефалия, макроцефалия	
3.	Контрольный вопрос: Что характерно для нарушения этапа организации	ПК-1
	Ответ: Для нарушения этапа организации характерны отклонения психоречевого и моторного развития	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология нервной системы у детей»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие приемы при неврологическом обследовании новорожденных и младенцев являются неотъемлемой частью оценки неврологического статуса	ПК-1 ПК-4
	<i>Ответ:</i> Обязательными составляющими оценки неврологического статуса новорожденных и младенцев являются измерение окружности головы, пальпация черепных швов и родничков, оценка младенческих рефлексов, выявление стигм дизэмбриогенеза.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больной З., 6,5 лет. Поступил в Областную детскую больницу экстренно в связи с остро развившимся нарушением сознания после генерализованного судорожного приступа. Анамнез заболевания. За два дня до госпитализации на фоне полного здоровья вечером после еды появилась многократная рвота и головная боль. Ночью ребенок спал беспокойно, утром поднялась температура до фебрильных значений, которая держалась весь день, а вечером вновь повторилась многократная рвота, и развился генерализованный судорожный приступ. С данной симптоматикой ребенок был госпитализирован в реанимационное отделение. Анамнез жизни. Ребенок от первой физиологической беременности, первых срочных родов. Масса тела при рождении 3030 г, рост 52 см. Раннее развитие и профпрививки по возрасту. Неврологический статус. При поступлении в РО состояние больного тяжелое, кома 1, плавающие движения глазных яблок, периодически расходящееся косоглазие, умеренная ригидность затылочных мышц, умеренный двусторонний мидриаз с вялой реакцией зрачков на свет. состояние пациента несколько улучшилось. К 6 суткам сознание восстановилось, однако периодически отмечается дезориентация. Далее в неврологическом статусе: сухожильная гиперрефлексия, спонтанный симметричный рефлекс Бабинского, диффузная гиперестезия, постоянное недержание мочи, когнитивные нарушения (ребенок не всегда понимает обращенную речь, периодически не узнает предметы и людей, отмечается	ПК-1; ПК-2

	эхолалия). В соматическом статусе: сухость кожи и волос, гиперпигментацию в периорбитальных областях и на коленях. Данные обследования. <u>Клинический анализ крови</u> (3 день болезни): эритроциты – $5,2 \times 10^{12}/л$, гемоглобин – 131 г/л, тромбоциты – $237 \times 10^9/л$, лейкоциты - $11,9 \times 10^9/л$, п/я нейтрофилы - 1%, с/я нейтрофилы – 71%, лимфоциты – 16%, моноциты - 9%, СОЭ 2. <u>Биохимический анализ крови</u> (3 день болезни): креатинин – 80 мкмоль/л, мочевины - 4,3 ммоль/л, общий белок – 87 г/л, холестерин – 3,5 ммоль/л, глюкоза 7,1 ммоль/л, АЛТ, АСТ, – в пределах референсных значений, КФК 754 ед/л, ЛДГ 658 ед/л, Na^+ 124 ммоль/л. <u>Общий анализ мочи</u> (3 сутки болезни) – без отклонений от нормы. <u>Анализ ликвора</u> (3 сутки болезни): цитоз 12/3, нейтрофилы – 8, лимфоциты – 4, эритроциты 1/1 (неизмененные), сахар 6,0 ммоль/л, белок 1,7 г/л. <u>КТ головного мозга</u> (4 сутки болезни): «большие гиподенсивные сигналы от белого вещества затылочных и теменных долей, симметричные, но несколько большие по размеру с одной стороны; очаги накопления контраста. <u>Окулист:</u> сегментарную двустороннюю деколорацию ДЗН, свидетельствующую о формирующейся субатрофии зрительных нервов. <u>ЭЭГ</u> (17 день болезни): грубейшие нарушения биоэлектрической активности в виде диффузной медленно-волновой активности. <u>МРТ</u> (25 день болезни): «В режиме T2 выявлен гиперденсивный сигнал, в режиме T1 - гиподенсивный от белого вещества затылочных долей; при контрастном усилении отмечено значительное накопление контраста в зонах текущей демиелинизации и воспаления». <u>Концентрация очень длинноцепочечных жирных кислот в крови</u>, 2 месяца после дебюта (ммоль/мл): C22 – 55; C24 – 88 (верхняя граница нормы – 80); C26 – 5,7 (выше нормы в 2,6 раз); C24/C26 1,6 (выше нормы в 1,8 раз); C26/C22 0,1 (выше нормы в 5 раз). <u>Уровень адренокортикотропного гормона в крови</u> (2 месяца после дебюта): > 1250 пг/мл (норма < 46). <u>Свободный кортизол в моче</u> (2 месяца после дебюта): 32,9 нмоль/сут (норма 24,8 – 496,8).	
	Вопрос 1. О каком заболевании идет речь?. Ответ: Наиболее вероятно речь идет о X-сцепленной адренолейкодистрофии.	ПК-1
	Вопрос 2. Какие клинические признаки свидетельствуют в пользу данного заболевания? Ответ. Мужской пол, возраст дебюта (5 – 12 лет); дебют с рвоты, нарушения сознания и судорог (признаки интоксикации); когнитивно-поведенческие нарушения, признаки поражения пирамидного тракта; гиперпигментация кожи.	ПК-2
	Вопрос 3. Какое инструментальное исследование имеет решающее значение для диагностики заболевания? Ответ. Решающее значение имеет МРТ головного мозга. Специфичный МРТ – паттерн: снижение плотности белого вещества головного мозга. В T2 режиме – гиперденсивный сигнал, в T1 режиме – гиподенсивный. Характерным признаком считается накопление контраста в пограничной зоне, где идут наиболее активно процессы демиелинизации и воспаления.	ПК-1
	Вопрос 4. Какие данные лабораторного обследования играли решающую роль в диагностике?	ПК-2, ПК-3

	Ответ. Решающую роль в диагностике играли: повышение в крови уровня очень длинноцепочечных жирных кислот, низкий уровень кортизола и высокий уровень адренокортикотропного гормона.	
--	--	--

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
2. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Е.С. Кешишян, Е.С. Сахарова, Г.А. Алямовская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
3. Дидур, М. Д. Детская спортивная медицина : руководство для врачей : Руководство для врачей / М. Д. Дидур, С. В. Матвеев, А. А. Потапчук. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8536-1, DOI: 10.33029/9704-8536-1-DCM-2025-1-232. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970485361.html>

4. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473443.html>
5. Кильдиярова, Р.Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р.Р. Кильдиярова, Д.Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>
6. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
7. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
8. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>
9. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
10. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>
11. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>
2. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>

3. Ожирение у детей и подростков / П.Л. Огороков, О.В. Васюкова, Н.А. Стребкова, А.Л. Калинин ; под ред. Петерковой В.А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9704-8411-1. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970484111.html>

4. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html>

5. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5794-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457948.html>

6. Чубарова, А. И. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности : учебно-методическое пособие / Чубарова А. И. , Ерпулёва Ю. В. , Мокрушина О. Г. , Костомарова Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5949-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459492.html>

7. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>

8. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>

9. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>

10.Хайтов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хайтова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.htm>

11.Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

12.Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>

13.Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармако-электроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина, Г.Н. Авакян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - Текст: электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>

14.Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.

15.Левин О.С. Неврология: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.

16.Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10.Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

14. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России